

T.C.
ÇİFTLİK KAYMAKAMLIĞI
Divarlı Şehit İlhan Çankaya İlkokulu Müdürlüğü



**TÜRKİYE
YÜZYILI**



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

2024-2028 STRATEJİK PLANI

“Gelecek için yetiştirilen vatan çocuklarına, hiçbir güçlük karşısında baş eğmeyerek tam sabır ve dayanıklılık ile çalışmalarını ve öğrenimdeki çocuklarımızın anne ve babalarına da yavrularının öğrenimlerini tamamlaması için her fedakârlığı göze almaktan çekinmemelerini tavsiye ederim. Büyük tehlikeler önünde, uyanan milletlerin kararlarında ne kadar ısrarlı olduklarını tarih doğrulamaktadır. Silahı ile olduğu gibi kafasıyla da mücadele mecburiyetinde olan milletimizin, birincisinde gösterdiği kudreti ikincisinde de göstereceğine asla şüphem yoktur.”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI



İSTİKLÂL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbin âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlähi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-kî şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerâhamdan, İlähi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

Mehmet Âkif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği ! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namûsâit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kalcleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal

OKULUN HARİTASI



KURUM BİLGİLERİ

İli: Niğde			İlçesi: Çiftlik		
Adres:	Alparslan Mahallesi Aksaray Yolu Üzeri No:53 Divarlı-Çiftlik/ NİĞDE		Coğrafi Konum (link):	https://is.gd/uZwj22	
Telefon Numarası:	0(388) 423 10 23		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	712650@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://divarliilhancankayailkokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	712650		Öğretim şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2003			Toplam Çalışan Sayısı	13	
Öğrenci Sayısı:	Kız	96	Öğretme n Sayısı	Kadın	8
	Erkek	109		Erkek	1
	Toplam	205		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22,7	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22,7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		100	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

OKULUN RESMİ



SUNUŞ



Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemi için çok önemlidir. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi, yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme gücü çeken bir öğrenci çeşitli

tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir.

Bizim bu vizyonumuzda belirttiğimiz hususlarda okulumuzun geleceğe dönük ne gibi kazanımlar elde edebileceğini, nelere dikkat etmemiz gerektiğini, neleri devam ettirip, neleri düzeltmemiz gerektiği konusunda bizim 5 yıllık geleceğimizi öngörmek açısından yaptığımız bir çalışmadır. Bu belge neticesinde, umarım devletimize faydalı, milletimize bağlı bireyler yetiştirmeye devam edeceğiz.

Kemal ÖZTAŞ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	7
İÇİNDEKİLER.....	8
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	9
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	11
OKULUN KISA TANITIMI	11
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	14
PAYDAŞ ANALİZİ.....	17
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	221
MİSYONUMUZ	
VİZYONUMUZ	
TEMEL DEĞERLERİMİZ	
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	277
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	299
EKLER:.....	29

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Ülkemizde planlama ile ilgili 1927 yılından beri yürürlükte olan 1050 sayılı Muhasebe-i Umumiye Kanunu 10 Aralık 2003'de kamuda yeni yapılanma süreci içerisinde bütün kamu kurum ve kuruluşlarının stratejik planlarını yapabilmelerini sağlayan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'yla değiştirilmiştir.

Bu kanun 2006 yılı bütçesinden başlayarak uygulanmaya başlanmıştır. Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan, Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda, kamu kuruluşlarının stratejik planlarını hazırlamaları ve gelecek dönemlerde kuruluş bütçelerini bu planda öngörülen kuruluş misyonu, vizyonu, amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak biçimde performans programlarına dayalı olarak oluşturması gerektiği hükme bağlanmıştır.

Stratejik Plan ,kamu yönetimlerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını,temel ilke ve politikalarını,hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini,bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plandır.(DPT, 2006).

Divarlı Şehit İlhan Çankaya İlkokulu Müdürlüğü olarak 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, okulumuz çalışanları ile ilgili paydaşların katılımıyla 2024 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir.2024-2028 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanan **Stratejik Planımız beş bölümden (Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi Özeti, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme ve Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme) oluşmaktadır.**

Paydaş analizi yapılarak iç ve dış paydaşlarımız değerlendirilmiştir. .Paydaş beklentileri, uyguladığımız anket, grup çalışmaları sonuçlarına göre analiz edilerek kurumdan beklentiler tespit edilmiştir. PESTLE analizi yapılmış, kurum çalışanlarının,velilerin ve öğrencilerin görüşleri alınarak GZFT analizi yapılmış, çıkan sonuçlar önem derecesine göre önceliklendirilmiştir. Yapılan çalışmalar, Divarlı Şehit İlhan Çankaya İlkokulu'nun mevcut durumunu göstermiştir.

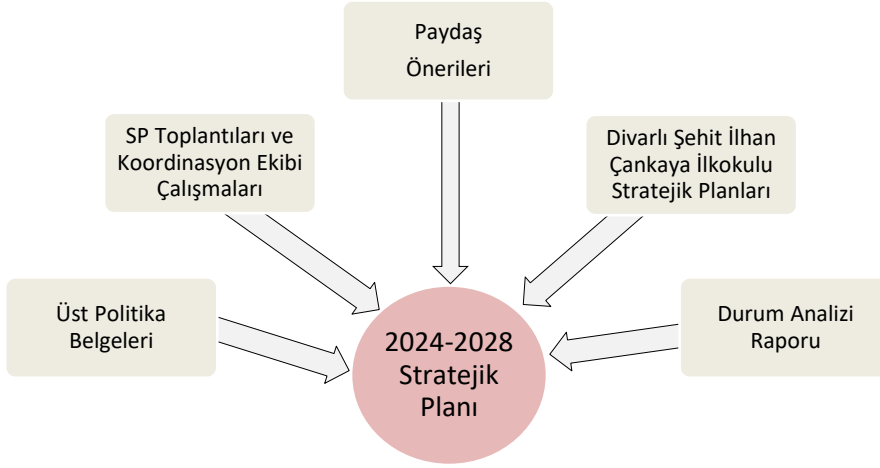
Elde edilen bilgiler sonucunda yedi amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır.

2024-2028 döneminde kullanılmış olan kurumumuza ait Stratejik Planlama Modeli ,Şekil-1'de belirtilmiştir. Şekil1'e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi kurumumuz Stratejik Planlama

Model'inin anahatlarını oluşturmaktadır .Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın oluşturulma süreci tamamlanmıştır

STRATEJİK PLAN OLUŞUM ŞEMASI



Şekil1:Divarlı Şehit İlhan Çankaya İlkokulu Stratejik Planlama Süreci

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Kemal ÖZTAŞ	OKUL MÜDÜRÜ
2	Hasan Hüseyin BAŞ	ÖĞRETMEN
3	Tülay ÖZTORUN USLU	ÖĞRETMEN
4	İlhan BALCAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	Yasemin BALCAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Gökhan ÜNAL	MÜDÜR YARDIMCISI
2	Halime BULUT	ÖĞRETMEN
3	Esra ELLİ	ÖĞRETMEN
4	Nuray ORAL	ÖĞRETMEN

5	Leyla AKSOY	ÖĞRETMEN
6	Zeynep GÜNGÖR	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu yada hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik,ekonomik,sosyal,teknolojik,yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlar ve tehditler (GZFT)analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

Okulun Kısa Tanıtımı

03-03-2003 tarihinde okulumuz, Divarlı Kasabası Alparslan Mahallesinde eğitim-öğretime açıldı.

8 derslikli olarak planlanan okulumuz süreç içinde ihtiyacın artmasına binayen farklı bölümlerinde derslik haline dönüştürülmesi ile ilköğretim okulu olarak hizmet vermeye devam etmiştir.

2012 yılında 4+4+4 eğitim modeline geçilmesinin ardından 2013 yılında kapsamlı tadilata alınan okulumuz 8 derslik , 1 konferans salonu 2 idari oda olarak yeniden planlanmıştır. Aynı zamanda ilkokul ve ortaokul olarak ikiye ayrılan okulumuz daha sonra kasabamıza ortaokul

yapılması sonucunda ortaokul kısmı taşınarak sadece ilkokul olarak eğitim öğretime devam etmiştir.

Okulumuz 2012 yılında onarımdan geçmiş, okulumuza kalorifer sistemi, granit seramik döşeme iç ve dış cephe boyama, çatı tamiri gibi yenileme çalışmaları yapılmıştır. 2016 yılında okulumuz dış cephesi tekrar boyatılmıştır. Şebeke suyu kullanılmakta olup su kesintilerinde kullanılabilecek su deposu mevcuttur. Kasaba genelinde kanalizasyon çalışmaları bitmiştir. Okulumuz kanalizasyona 2022 yılında bağlanmıştır.

Okulumuzda 8 derslik 2 idari oda , çok amaçlı salon, 8 öğrenci wc si , 4 personel wc si ve kazan dairesi bulunmaktadır. 2015/2016 Eğitim öğretim yılında okul bahçesine kapalı halı saha yapmıştır.

2020 yılında çok amaçlı salona anasınıfı şubesi yapılmış olup daha sonra 2022 yılında fiziki olarak çok amaçlı salon iptal edilerek bir anasınıfı bir normal derslik yapılmıştır. 2022 yılında akıllı tahta alt yapısı kurulmuş 2023 yılının son ayı akıllı tahtalar takılmıştır. 2024*2025 eğitim öğretim yılında okulumuz doğal gaz sistemine geçecektir. Basketbol sahası için ise belediye ile işbirliği yapılacaktır.

Bahçe ihata duvarıyla çevrilidir. Her yıl ağaçlandırmaya önem verilmektedir. Fidanların bakımı yapılmaktadır. 2015/2016 yılında çamlık düzenlenmiş ve 50 adet fidan dikimi daha gerçekleşmiştir. 2016/2017 eğitim öğretim yılında ağaç dikim çalışmalarına okul fidanlığına 50 yeni fidan daha kazandırılmıştır. .

2015/2016 Eğitim Öğretim yılında okula hem ana giriş kapısı hem de arka mahalleden gelen öğrenciler için arka giriş kapısı yaptırılmıştır.

Arazi Özellikleri

Okulumuzun Kullanım Alanı şu şekildedir:	tapulu arazi : 11.973 M ²
kapalı alan 344 M ²	yarı açık alan (halı saha) 1575 M ²
açık alan 4000 M ² (yaklaşık)	Toplam kullanılan alan : 5919

A) Başarılar

Yakın tarih okul başarılarımız şu şekildedir.

- Okulumuz 2015/2016 eğitim öğretim yılında ilçemiz okulları arası bilgi yarışmasında ilçe birincisi,
- 2016/2017 eğitim öğretim yılında ilçemiz okulları arası satranç turnuvasında ilçe birincisi,
- 2016/2017 eğitim öğretim yılında ilçemiz okulları resim yarışmasında ilçe üçüncüsü,
- 2017/2018 eğitim öğretim yılında ilçemiz okulları arası satranç turnuvasında ilçe birincisi,
- 2017/2018 eğitim öğretim yılında ilimiz okulları arası satranç turnuvasında il altıncısı,

- 2018/2018 eğitim öğretim yılında ilçemiz okulları arası bilgi yarışmasında ilçe üçüncüsü olmuştur,
- 1. Cumhuriyet Futbol Turnuvasında İlçe birincisi olarak ilçemizi ilde temsil ettik. Burada da il üçüncüsü olduk.
- 2020/2021 eğitim öğretim yılında ilçemiz ilkokullar arası futbol turnuvasında dördüncü olmuştur.
- 2023/2024 eğitim öğretim yılında ilkokul düzeyinde yapılan satranç turnuvasında üç öğrencimiz derece yapmıştır.
- 2023/2024 eğitim öğretim yılında ilçe geneli Dahi Çocuk projesini yürütmektedir.
- Okulumuzun ortak olduğu bir adet e-twinning projesi bulunmaktadır.

B) Sosyal Etkinlikler

- İlhan Çankaya Okuyor Projemiz, üç yıldır devam etmekte olan projemizde perşembe günleri üçüncü saatte çalışanları ile birlikte bütün okul olarak okuma saati yapmaktayız. Etkinliklerimize velilerimiz de katılmaktadır. Bu proje kapsamında “Anne Benim İçin Okur Musun ? Divarlı Okuyor” gibi etkinlikler düzenlendi. 2019-2020 eğitim öğretim yılında Divarlı Okuyor projesinin kapsamı genişletilerek Melendiz Okuyor projesine evrildi.
- Dahi Çocuk projesi ilçe geneli okulumuz tarafından il defa 2023/2024 eğitim öğretim yılında hazırlanmış olup bunu her yıl yapmaya çalışılacaktır.
- Üç yıldır okulumuzda , sınıflar arası bilgi yarışması ve münazara etkinlikleri düzenlenmektedir.
- Üç yıldır okulumuzda her sınıf seviyesinden katılım sağlayacak şekilde futbol turnuvası düzenlenmektedir.
- Üç yıldır yıl sonunda kermes ile beraber yıl sonu şenlikleri yapılmaktadır.
- Üç yıldır okulumuzda anneler günü ve okuma bayramı yapılmaktadır.
- 2017/2018 yılında okulumuz ev sahipliğinde okullar arası satranç turnuvası düzenlenmiştir.
- 2017/2018 yılında okulumuzun da organize ettiği şekilde ilçemiz geneli uçurtma festivali düzenlenmiştir.
- 2017/2018 yılında 4. Sınıf öğrencilerine Ankara Gezisi düzenlenmiştir.
- 2018 /2019 yılında atık malzemelerden oyuncak yapma yarışması düzenlenmiş ve sergisi açılmıştır.
- Pandemi Döneminde uzaktan eğitime geçilmiş olup bu dönemde öğretmenlerin üstün gayreti sonucunda eğitim çok büyük sorun yaşanmadan tamamlanmıştır.

Bu okulda her çocuk özeldir sloganı ile yola çıktık ve her öğrencimizin güzel bir şey

yapacağını düşünüyoruz. Okul hayata hazırlar ve hayatı öğretir. Biz de çalışmalarımızı bu doğrultuda planlamakta ve çaba sarf etmekteyiz...

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: NİĞDE			İlçesi: ÇİFTLİK		
Adres:	Alparslan Mahallesi Aksaray Yolu Üzeri No:53 Divarlı-Çiftlik/ NİĞDE		Coğrafi Konum (link)*:	https://is.gd/uZwj22	
Telefon Numarası:	03884231023		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	712650@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://divarliilhancankayailkokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	712650		Öğretim Şekli:	TAM GÜN	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2003			Toplam Çalışan Sayısı *	13	
Öğrenci Sayısı:	Kız	96	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	109		Erkek	1
	Toplam	205		Topla m	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22,7	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22,7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		100	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	1	7	8
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	4	9	13

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	34*8	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	20+12	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	344	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4000			
Okul Kapalı Alan (m2)	0			

Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1575			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	14			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Kesin Kayıt İşlemi Yapılmamış Öğrenci Sayıları:

Anasınıfı Aday Kayıt Sayısı:54

Birinci Sınıf Aday Kayıt Sayısı: 0

Sınıf/Şube	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Sınıf Toplamı
Anasınıfı / A Şubesi	14	15	29
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	14	15	29
1. Sınıf / A Şubesi	10	14	24
1. Sınıf / B Şubesi	12	13	25
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	22	27	49
2. Sınıf / A Şubesi	11	8	19
2. Sınıf / B Şubesi	14	6	20
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	25	14	39
3. Sınıf / A Şubesi	11	10	21
3. Sınıf / B Şubesi	13	7	20
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	24	17	41
4. Sınıf / A Şubesi	10	14	24
4. Sınıf / B Şubesi	14	9	23
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	24	23	47
Toplamlar :	109	96	205

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mb

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022		
2023	67161	65055

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okul bahçesinde sportif etkinlik alanlarının ve araç gereç çeşitliliğinin artırılması talebi,

Kütüphane olması,

Sosyal/sportif/kültürel faaliyetlerin artırılması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

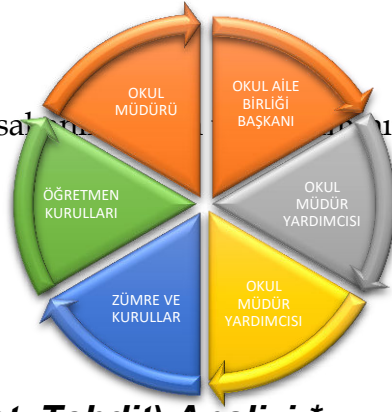
Teknolojik alt yapının güçlendirilmesi

Hizmet içi/kurum içi eğitimlerin artırılması/organize edilmesi

Veli Anketi Sonuçları:

Okul kapısında güvenlik elemanı olması,

Okul bahçesinde bulunan halı sahalarının



Okulun yapılması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

GÜÇLÜ Geçmişten günümüze gelen kurumsal kimliğin oluşu, Öğretmen kadrosunun genç olması İnsan kaynağının yeterli oluşu, Mahalle insanının kurumu sahipleniyor oluşu, Kurum içi iletişim kanallarının açık olması	ZAYIF Fiziksel yapımızın yetersizliği, Çok amaçlı salonumuzun olmayışı, Ders araç gereçlerinin yetersizliği Etkili bir performans değerlendirme sisteminin olmayışı, Merkeze kısmen uzak oluşu, Derslik sayısının azlığı nedeniyle ekstra programlar yapılamaması, Kurum bütçemizin olmayışı
FIRSAT İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün desteği, Kamu kurum ve kuruluşlarının destekleri, Yerel idare tarafından verilen destekler, Yakın çevrede bulunan bazı iş insanlarının desteği, Okul bahçesinde yer alan ve yapısal olarak sağlam olan binanın varlığı Çalışanların kuruma besledikleri aidiyet ve	TEHDİT Okulunu bulunduğu çevrenin sosyo ekonomik düzeyindeki yetersizlikler Bazı velilerin ilgisiz tavırları, Bazı öğrencilerin ev ulaşımalarında ıssız yollardan gitmesi, Okulun yanından anayol geçmesi bu sebeple öğrenci güvenliğinin olumsuz etkilenmesi

sahiplenme duygusu	
--------------------	--

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerimizin bir bölümü okula yürüyerek gelmekte. Evleri görece uzak olan çocuklar bu konuda zorlanmaktalar.
2	Öğrencilerimiz okul bünyesinde açılan kurslarla ders dışı öğrenim etkinliklerine katılabilmekte.
3	Destek eğitim odası çalışmalarıyla özel eğitim alanında ekstra destek alabilmekte.
4	Evde bakım hizmeti Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü ile koordineli olarak ihtiyaç duyulduğunda verilen bir hizmettir.
5	Özel eğitim gereksinimli öğrencilerimizin İnceleme İsteği ve Bireysel Gelişim formları düzenli olarak takip edilmekte, veliler bu konuda desteklenmektedir.
6	Devamsızlık problemi olan öğrenci ve velilerle sıkı etkileşim sağlamak, ev ziyaretleri yapmak ve sorunları aşmaktayız.
7	Her yıl okul öncesi ve 1. sınıf öğrencilerimize oryantasyon hizmeti sunmaktayız. Ayrıca dönem ortasında nakil yoluyla gelen öğrencilere de benzer çalışmalar düzenlemekteyiz.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarıyı artırıcı tedbirler alınmakta, uygulamalar yapılmaktadır.
2	Öğretim araç gereçleri İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden alınan destekle çeşitlendirilmiştir. Mevcut durumda eksikler yine de bulunmaktadır.
3	Öğretmenlerimizin çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerine, derste teknoloji kullanımına büyük önem vermektedir. Tüm öğretmenlerin bu alana aynı derece önem verdiklerini söylemek güçtür.
4	Öğrencilerimizi kişisel gelişimlerine katkı sağlayacak her türlü etkinliğe yöneltme ve yerleştirme çalışmalarının gayreti içerisindeyiz.
5	Zaman zaman okul olgunluğu eksikliği nedeniyle 1. sınıf yerine okul öncesinde yıl tekrarı yapması gereken öğrencilerle karşılaşmaktayız.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal olarak derslik sayılarımız ileriki tarihlerde nüfus artışı göz önünde bulundurulduğunda yetersiz olacaktır.
2	Dersliklere ayrılan fiziksel yapı çok amaçlı salon/kütüphane/atölye/ vb. diğer unsurlara yeterince yer tahsis edilememesine yol açmaktadır.
4	Tüm öğretmenlerimiz İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi almışlardır.
5	Okulumuz 2016 yılından bu yana Beyaz Bayrak almıştır.
6	Teknolojik alt yapımız oldukça kuvvetlidir. Okul öncesi hariç tüm sınıflarımızda etkileşimli tahta teknolojisi mevcuttur.
7	Kurumsal iletişimi güçlendirici/teşvik edici çalışmalar okul rehberlik servisinde

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

VİZYONUMUZ;

Her yerde ve her zaman başarılı olacak, geleceğe şimdiden hazır, 21. yüzyılın; Yaratıcı, dünyaya uyumlu, sorunlara çözüm getiren, girişken, yurtsever, yüksek donanımlı, üretken, ahlaklı, dinamik ve öğrenmeyi seven bireylerini yetiştirmek

MİSYONUMUZ;

Atatürk ilke ve düşüncelerini benimsemiş,
Bireysel farklılıkların önemsendiği bir ortamda,
Dünya’da ve Türkiye’de tercih edilen, ülke geleceğine olumlu katkılarda bulunacak,
Üretken,
Yaratıcı,
Sorumluluk sahibi,
Bilimsel düşünceyi ön planda tutan beyinleri;
En gelişmiş öğretim yöntemleriyle birleştirilmiş,
Teknoloji destekli eğitim ile yetiştirmektir.

DEĞERLERİMİZ

Ulusal kültürümüzü Atatürkçü düşüncenin ışığında sunarak, öğrencilerini aşağıdaki ilkeler doğrultusunda eğitmek temel değerimizdir.
Yurt ve dünya sorunlarına duyarlı olmak.
İnsan ve vatandaşlık haklarına saygılı olmak.
Barıştan yana olmak.
Çevreyi koruma konusunda duyarlı olmak.
Gerçekçi olmak.
Araştırmacı ve bilimsel düşünceye sahip olmak.
Girişimci olmak.
Çok yönlü olmak.
Sanatsal beğeni ve estetik anlayış sahibi olmak.
Öğrenimin daha sonraki aşamalarında ve meslek seçiminde gerekli olacak bilgi ve beceri ile donanmak.
Kendisiyle barışık, üretken ve uyumlu bir kişilik sahibi olmak.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 19 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. **Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.**

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%99	%99	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%90	%92	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%95	%95	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0.5	%0.5	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%5	%5	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	%50	%50	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Gökhan ÜNAL Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Yabancı öğrencilerin devam devamsızlık takibi ve okula devamlarının artırılmasına yönelik faaliyetler	Esra ELLİ	Yıl boyunca
1.1.5	Özel eğitim gereksinimli öğrenciler için materyal temini	Kemal ÖZTAŞ Müdür	İhtiyaç olduğunda
1.1.6			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Okulda sınıf tekrarı yapan öğrencilerin tüm öğrencilere oranı	%1,5	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.b	Akıllı tahta kullanım oranı	%0	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili seminer alan öğretmen oranı	%70	%90	%100	%100	%100	%100
P.G.1.1.d	Sınav stresiyle başa çıkma yollarının öğretildiği öğrencilerin oranı	%40	%50	%60	%70	%100	%100
P.G.1.1.e	Ders dışı etkinliklere katılan öğrencilerin oranı	%40	%50	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	4. sınıflarda sınav deneyimi kazandırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	4. sınıflar zümre başkanı	Mart ve Mayıs 2024
1.1.1	Satranç egzersiz faaliyetleri düzenlenecektir	Kemal ÖZTAŞ Müdür	Mayıs Haziran 2024
1.1.2	Öğretmenlere çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri hakkında seminer verilecektir.	Kemal ÖZTAŞ Müdür	NİSAN 2024
1.1.3	İl ve ilçe içi spor etkinliklerine katılım	Gökhan ÜNAL	Yıl boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	İlkokul düzeyinde ortaokul tanıtımı verilen öğrenci oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Sınav teknikleri ve sınav kaygısıyla baş etme yollarının öğretildiği öğrenci oranı (4. sınıflar düzeyinde)	%80	%100	%100	%100	%100	%100
P.G.1.1.c	Ders dışı sosyal/kültürel/sportif imkân ve çalışmalar ile serbest zaman etkinlikleri hakkında bilgi verilen öğrenci oranı	%80	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınav teknikleri uygulamalı olarak öğretilecek	Nuray ORAL	Nisan 2024
1.1.2	Sınav kaygısıyla baş etme yolları öğretilecek	Halime BULUT	Mayıs 2024
1.1.3	Ders dışı sosyal/kültürel/sportif imkân ve çalışmalar ile serbest zaman etkinlikleri hakkında öğrencilere bilgi verilecek	Elif DEMİRCİOĞLU	Nisan 2024

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb. konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Kurum içi iletişim teknikleri semineri alan öğretmen oranı	%80	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.b	Akıllı tahta teknolojileri kullanım becerilerine yönelik seminer alan öğretmen oranı	%90	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.c.	Okul güvenliği, taşıma ve servis konularında eğitim alan yönetici oranı	%66	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.d	Temizlik ve hijyen konusunda eğitim alan öğretmen ve yönetici oranı	%90	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.e	İş güvenliği konusunda eğitim alan öğretmen ve yönetici oranı	%90	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.f	Kurumsal yönetim becerileri konusunda eğitim alan yönetici oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurumsal iletişim becerileri semineri düzenlenecek	Kemal ÖZTAŞ Müdür	Mart 2024
1.1.2	Temizlik ve hijyen kavramları konusunda okul içerisinde kampanya düzenlenecek	Tülay ÖZTORUN USLU	2. dönem boyunca
1.1.3	Hizmet içi eğitimleri eksik tüm personelin bu eksiklerinin giderilmesi sağlanacak	Leyla AKSOY	Yıl boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.